

**Wymagania edukacyjne
z języka hiszpańskiego
dla klas VII szkoły podstawowej
na podstawie kursu “Generación 1”- rok szkolny 2023/2024**

Podstawą wymagań z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik Generación 1.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. Poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) praca

- popularne zawody
- miejsce pracy

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i opakowania

- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów
- 8) podróżowanie i turystyka
 - obiekty w mieście
 - orientacja w terenie
- 9) kultura i wiedza o świecie
 - uczestnictwo w kulturze
 - tradycje i zwyczaje
 - nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
 - nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków
- 10) sport
 - dyscypliny sportu
 - obiekty sportowe
 - uprawianie sportu
- 11) zdrowie
 - samopoczucie
- 12) świat przyrody
 - pogoda
 - pory roku
 - zwierzęta domowe
 - krajobraz
 - kierunki geograficzne

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka

✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej

✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)

✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje

✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego

- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki)

pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)

✓rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)

✓rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje

- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

● tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego

● reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

✓stosuje zwroty i formy grzecznościowe

✓przedstawia siebie i inne osoby

✓nawiązuje kontakty towarzyskie

✓rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę

✓podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)

✓uzyskuje i przekazuje informacje

✓wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami

✓wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać

✓składa życzenia

✓zaprasza i odpowiada na zaproszenie

✓proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje

✓pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia

✓wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę

✓wyraża uczucia i emocje

✓wyraża plany i zamiary

● przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

● rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

● układa zdania z rozsypanki wyrazowej

● uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami

● potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

● odpowiada na pytania do tekstu

● potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego

● potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego

● potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. Poznać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego estar w czasie teraźniejszym
- czasowniki: llamarse, ser, tener oraz vivir w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: ir, volver, hacer, salir, saber, dormir oraz querer w czasie teraźniejszym
- czasowniki gustar i encantar w czasie teraźniejszym
- czasownik preferir w czasie teraźniejszym
- czasownik querer w czasie teraźniejszym
- czasownik haber – użycie formy hay
- użycie czasowników haber oraz estar
- użycie czasownika poder w formie bezosobowej (no) se puede
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- zaimki pytające: qué, cómo, cuántos, dónde
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące este i esta
- zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków también i tampoco
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z porque
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik

IV. Poznać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów

Z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. Rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy.

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.

2) Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
- prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
- kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich trzech lekcji
- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech

ostatnich lekcji. Mogą być niezapowiedziane.

8) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.

9) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.

10) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniającą.

11) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.

12) Uczeń ma prawo:

- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO
- poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
- poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił

13) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.

14) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
- nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku hiszpańskim;
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem hiszpańskim podczas lekcji

(zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.hiszp., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)

- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;
- z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział

(wymaganie wskazane, lecz niekonieczne);

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem hiszpańskim;
- nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
- bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
- posługuje się poprawnym językiem, zrozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt

przedmiotowy;

- zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
- potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
- doskonale rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym;
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia codziennego;
- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
- bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki, określa chronologię zdarzeń w tekście;
- właściwie redaguje zaproszenia i odpowiedzi na nie, listy, e-maile, kartki, zapiski na blogu, projektuje reklamę, tworzy opis;
- właściwie odczytuje dane z kart, wykresów, rozkładów, itp., poprawnie odczytuje i zapisuje małe i duże liczby, określa odcinki czasu i wskazuje godziny;
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiedzianie się;
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; kiedy zdarzy mu się popełnić błąd, naprowadzony przez nauczyciela potrafi go poprawić;
- redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;

- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
- rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
- rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym.