

Kids Can 1 – wymagania edukacyjne klasa 1

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
STARTER - Are you curious?			
nie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
poprawnie wskazuje wymienione przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolory ● przedmioty codziennego użytku ● określenia pogody ● imiona bohaterów kursu 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolory ● przedmioty codziennego użytku ● określenia pogody ● imiona bohaterów kursu 	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolory ● przedmioty codziennego użytku ● określenia pogody ● imiona bohaterów kursu
nie rozumie ich treści, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nie wymienia: liczby od 1 do 10, kolory, przedmioty codziennego użytku, określenia pogody, imiona bohaterów kursu	- częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolory ● przedmioty codziennego użytku ● określenia pogody ● imiona bohaterów kursu 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolorów ● przedmiotów codziennego użytku ● określeń pogody ● imion bohaterów kursu 	- samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 10 ● kolory ● przedmioty codziennego użytku ● określeń pogody ● imiona bohaterów kursu
nie odpowiada na pytanie o wiek i imię	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie	- z niewielką pomocą pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie	- pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie
nie odpowiada na pytanie o kolor: <i>What colour is the cat?</i>	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>	- pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>	- samodzielnie pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>It's (orange).</i>
nie proponuje zabawy: <i>Let's play with my ball.</i>	- z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>	- stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>	- samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>
nie używa zwrotu grzecznościowego: <i>Nice to meet you.</i>	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy użyć tego zwrotu
nie śpiewa w grupie piosenki, jeśli jest poparta gestem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeśli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
nie recytuje w grupie rymowanki, jeśli jest poparta gestem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeśli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
nie wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela

popelniając przy tym błędy		nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		nauczyciela wyrazy
łącze wyrazy z ilustracjami ze pomocą nauczyciela		- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
nauczyciela próbuje przeczytać: nazwy przedmiotów codziennego użytku określenia pogody		- z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody 		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody 		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów codziennego użytku • określenia pogody

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
UNIT 1 - What's in your classroom?			
<p>nie reaguje na polecenia</p> <p>popępia błędy, wskazując przez nauczyciela:</p> <p>przybory szkolne</p> <p>elementy wyposażenia sali</p> <p>przymki miejsca</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p> <p>- często popępia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • elementy wyposażenia sali • przymki miejsca 	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej • przymki miejsca • kolory podstawowe i pochodne 	<p>- rozumie i poprawnie reaguje</p> <p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej • przymki miejsca • kolory podstawowe i pochodne
<p>nie rozumie ich treści, rzadko rozumie ich treść, z pomocą obrazem, z pomocą potrafi wykonywać gesty historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- słuca historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- zwykle z zaangażowaniem słuca historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słuca historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>
<p>nauczyciela wymienia kilka: przyborów szkolnych elementów wyposażenia sali przymków miejsca</p>	<p>- wymienia kilka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyborów szkolnych • elementów wyposażenia sali • przymków miejsca 	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyborów szkolnych • elementów wyposażenia sali; również poznanych w sekcji kulturowej • przymków miejsca • kolorów podstawowych i pochodnych 	<p>- bezbłędnie samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej • przymki miejsca • kolory podstawowe i pochodne
<p>całą nazwa nauczyciela nazywa kilka przyborów (ruler); popępia przy tym</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i>; popępia przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i>.</p>	<p>- samodzielnie nazywa poprawnie przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i>.</p>
<p>całą nazwa nauczyciela pyta o kolor i z błędami odpowiada na to zdaniem: <i>It's (blue)</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela pyta o kolor i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i>.</p>	<p>- pyta o kolor i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i>.</p>	<p>- samodzielnie pyta o kolor i odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i>.</p>
<p>z pomocą nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: (pen)? i z licznymi błędami pytanie odpowiedzieć: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>.</p>	<p>- ze wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>.</p>	<p>- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>.</p>	<p>- pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i>.</p>
<p>całą nazwa nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i>; z pomocą na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i>; z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>.</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>.</p>	<p>- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i>.</p>
<p>całą nazwa nauczyciela mówi: (Blue) and (yellow) make (green).</p>	<p>- z pomocą nauczyciela mówi: (Blue) and (yellow) make (green).</p>	<p>- z pomocą nauczyciela mówi: (Blue) and (yellow) make (green).</p>	<p>- samodzielnie mówi: (Blue) and (yellow) make (green).</p>
<p>śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treści, jeżeli jest obrazem, wymaga pomocy nauczyciela</p>	<p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>

recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, gesty ilustrujące ich treść
wskazuje błędne wyrazy przez nauczyciela, wskazuje przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
łącze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
z pomocą nauczyciela czyta nazwy: przyborów szkolnych elementów wyposażenia sali przyimków miejsca	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • przyborów szkolnych • elementów wyposażenia sali • przyimków miejsca 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • przyborów szkolnych • elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej • przyimków miejsca • kolorów podstawowych i pochodnych 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • przyborów szkolnych • elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej • przyimków miejsca • kolorów podstawowych i pochodnych
nauczyciela próbuje czytać proste struktury z rozdziału: <i>Can I have a (ruler), please?</i> <i>Yes, here you are.</i> <i>Where's my (pen)?</i> <i>The (pen) is (on the desk),</i>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have a (ruler), please?</i> • <i>Yes, here you are.</i> • <i>Where's my (pen)?</i> • <i>The (pen) is (on the desk),</i> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have a (ruler), please?</i> • <i>Yes, here you are.</i> • <i>Where's my (pen)?</i> • <i>The (pen) is (on the desk).</i> • <i>(Blue) and (yellow) make (green),</i> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have a (ruler), please?</i> • <i>Yes, here you are.</i> • <i>Where's my (pen)?</i> • <i>The (pen) is (on the desk).</i> • <i>(Blue) and (yellow) make (green),</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
-----------------------	----------------------	----------------------	------------------

UNIT 2 - How are families different?

poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
poprawnie wskazuje błędy, wskazując na błędy przez nauczyciela: nazwy członków rodziny emocje cechy wyglądu	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • emocje • cechy wyglądu 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • emocje • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące wielkość • czynności opisujące urodziny 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • emocje • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące wielkość • czynności opisujące urodziny
poprawnie słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia	- wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • członków rodziny 	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • członków rodziny

<p>wy członków rodziny</p> <p>ocje</p> <p>ny wyglądu</p>		<ul style="list-style-type: none"> • emocje • cechy wyglądu 		<ul style="list-style-type: none"> • emocji • cech wyglądu • przymiotników opisujących wielkość • czynności opisujących urodziny 		<ul style="list-style-type: none"> • emocje • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące • czynności opisujące
<p>całą nazwyciela nazywa</p> <p>ilkul członków rodziny:</p>		- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .		- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad)</i> .		- całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>(dad)</i> .
<p>nauczycielem pytanie</p> <p>rodziny: <i>Who's this?</i></p> <p>dzianami odpowiada na nie:</p> <p>rodziny: <i>(mum)</i>.</p>		- z dużą pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .		- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .		- potrafi zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum)</i> .
<p>całą nazwyciela odpowiada</p> <p>rodziny: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i></p>		- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>		- zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela		- potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>
<p>nauczycielem pytanie:</p> <p>rodziny: <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>.</p>		- z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .		- zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .		- samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i> .
<p>całą nazwyciela określa</p> <p>widok rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>.</p>		- z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .		- z nielicznymi błędami określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .		- samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i> .
				- z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i> .		- samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big)</i> .
				- z pomocą nauczyciela opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake)</i> .		- samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake)</i> .
<p>śpiewa w grupie piosenki,</p> <p>rozumie ich treść, jeżeli jest</p> <p>poparta gestem/obrazem, wymaga</p> <p>nauczyciela</p>		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
<p>recytuje w grupie rymowanki,</p> <p>rozumie ich treść, jeżeli jest</p> <p>poparta gestem/obrazem, wymaga</p> <p>nauczyciela</p>		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
<p>wskazuje wyrazy</p> <p>przez nauczyciela,</p> <p>czasem popełnia przy tym błędy</p>		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
<p>łączy wyrazy z ilustracjami</p> <p>z pomocą nauczyciela</p>		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
<p>z pomocą nauczyciela</p> <p>czyta:</p> <p>rodziny</p> <p>emocji</p> <p>wyglądu</p>		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • nazwy emocji • cechy wyglądu 		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • nazwy emocji • cechy wyglądu • przymiotniki opisujących wielkość • nazwy czynności opisujących urodziny 		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • nazwy emocji • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące • nazwy czynności opisujące
<p>nauczyciela próbuje</p> <p>proste struktury z rozdziału:</p> <p>rodziny: <i>How are you today?</i></p> <p>rodziny: <i>(excited)</i>.</p>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How are you today?</i> • <i>I'm (excited)</i>. 		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How are you today?</i> • <i>I'm (excited)</i>. • <i>Is this your (aunt)?</i> 		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How are you today?</i> • <i>I'm (excited)</i>.

<p>Is this your (aunt)?</p> <p>(aunt) is (young),</p> <p>to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is this your (aunt)? • My (aunt) is (young), <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My (aunt) is (young). • My family is (big). • On my birthday, I (have a birthday cake), <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is this your (aunt)? • My (aunt) is (young). • My family is (big). • On my birthday, I (have a birthday cake), <p>rozumie ich znaczenie</p>
--	--	---	--

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
----------------	---------------	---------------	-----------

Unit 3 - Where do pets live?

<p>nie reaguje na polecenia</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p>	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>	<p>- rozumie i poprawnie reaguje</p>
<p>popołnia błędy, wskazując przez nauczyciela:</p> <p>zwierzęta</p> <p>przymiotniki opisujące zwierzęta</p>	<p>- często popołnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta • przymiotniki opisujące zwierzęta 	<p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłowki określające miejsce 	<p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłowki określające miejsce
<p>nie rozumie ich obrazem, z pomocą nie potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>
<p>nauczyciela wymienia kilka: zwierząt</p> <p>przymiotników określających zwierzęta</p>	<p>- wymienia kilka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • przymiotników określających zwierzęta 	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej • przymiotników określających zwierzęta • przysłówek określających miejsce 	<p>- bezbłędnie samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej • przymiotniki określające zwierzęta • przysłowki określające miejsce
<p>nauczyciela nazywa zwierzęta: <i>It's a (dog).</i></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa zwierzęta: <i>It's a (dog).</i></p>	<p>- z niewielkimi błędami nazywa zwierzęta: <i>It's a (dog).</i></p>	<p>- nazywa zwierzęta: <i>It's a (dog).</i></p>
<p>nauczyciela i błędami: <i>Can I have a (dog),</i></p>	<p>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i></p>	<p>- z niewielkimi błędami potrafi wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i></p>	<p>- potrafi samodzielnie wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i></p>
<p>nauczyciela oraz licznymi posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i></p>	<p>- z dużą pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i></p>	<p>- samodzielnie wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i></p>
<p>nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i></p>	<p>- samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i></p>	<p>- samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i></p>
<p>nauczycielem pytanie: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i></p>	<p>- z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i></p>	<p>- samodzielnie formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i></p>
<p>nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i></p>	<p>- z pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i></p>	<p>- samodzielnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i></p>

...ną nauczyciela opisuje <i>My pet is (scary).</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>		- stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>		- samodzielnie opisuje zwierzę
...ną nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
...w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>		- poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>
...w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
...w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
...wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
...łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami		- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
...z pomocą nauczyciela czyta: nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt • przymiotniki opisujące zwierzęta 		- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłówki określające miejsce 		- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłówki określające miejsce
...nauczyciela próbuje czytać proste struktury z rozdziału: <i>My pet is (scary).</i> , <i>Have you got a (cat)?</i> , <i>This (rabbit) lives (inside).</i>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My pet is (scary).</i> • <i>Have you got a (cat)?</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My pet is (scary).</i> • <i>Have you got a (cat)?</i> • <i>This (rabbit) lives (inside).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>My pet is (scary).</i> • <i>Have you got a (cat)?</i> • <i>This (rabbit) lives (inside).</i> rozumie ich znaczenie

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
----------------	---------------	---------------	-----------

UNIT 4 - What do monsters look like?

...właśnie reaguje na polecenia nauczyciela		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela
...popełnia błędy, wskazując na błędy przez nauczyciela: części ciała		- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała 		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zmysły 		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zmysły

<p>historijek, rzadko rozumie ich obrazem, z pomocą potrafi wykonywać gesty treści historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>
<p>nauczyciela wymienia kilka: części ciała kolorów</p>	<p>- wymienia kilka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • kolorów 	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • kolorów • zmysłów 	<p>- bezbłędnie samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • kolory • zmysły
<p>nauczyciela nazywa części ciała: <i>This is my head</i>, <i>These are my (eyes)</i>., popełnia błędy</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>	<p>- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>	<p>- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>
<p>nauczyciela próbuje opisywać części ciała: <i>It's (purple and red)</i> przy tym błędy</p>	<p>- z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i>.</p>	<p>- próbuje samodzielnie opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i>.</p>	<p>- samodzielnie opisuje części ciała: <i>It's (purple and red)</i>.</p>
<p>nauczycielowi po nauczycielu formułuje zdanie: <i>I haven't got (a nose)</i>.</p>	<p>- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i>.</p>	<p>- z niewielką pomocą formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i>.</p>	<p>- formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i>.</p>
<p>nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i>.</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i>.</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i>.</p>	<p>- samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i>.</p>
<p>nauczycielowi po nauczycielu zwrot wyrażający zadowolenie: <i>Good idea!</i></p>	<p>- z niewielką pomocą wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i></p>	<p>- wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i></p>	<p>- z łatwością wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i></p>
<p>nauczycielowi po nauczycielu formułuje pytanie: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na pytanie: <i>I've got (ten legs)</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na pytanie: <i>I've got (ten legs)</i>, popełniając błędy.</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i>.</p>	<p>- samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na pytanie: <i>I've got (ten legs)</i>.</p>
<p>nauczyciela nazywa części ciała: <i>This is my head</i>, <i>These are my (eyes)</i>., popełnia błędy</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>	<p>- z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>	<p>- nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head)</i>. <i>These are my (eyes)</i>.</p>
<p>nauczycielowi po nauczycielu formułuje zdanie: <i>I (smell) with my (nose)</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (smell) with my (nose)</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (smell) with my (nose)</i>.</p>	<p>- poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (smell) with my (nose)</i>.</p>
<p>nauczycielowi po nauczycielu formułuje zdanie: <i>I (listen) to the wind</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (listen) to the wind</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (listen) to the wind</i>.</p>	<p>- poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (listen) to the wind</i>.</p>
<p>nauczycielowi w grupie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>
<p>nauczycielowi w grupie recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>
<p>nauczycielowi wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p>	<p>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p>	<p>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p>	<p>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p>
<p>nauczycielowi łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</p>	<p>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p>	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p>	<p>- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p>

z pomocą nauczyciela czytać nazwy: części ciała	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zmysłów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • zmysłów
nauczyciela próbuje czytać proste struktury z rozdziału: <i>How many (arms) have you got (four arms),</i>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many (arms) have you got?</i> • <i>I've got (four arms),</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many (arms) have you got?</i> • <i>I've got (four arms).</i> • <i>I (smell) with my (nose).</i> • <i>I (listen to the wind),</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>How many (arms) have you got?</i> • <i>I've got (four arms).</i> • <i>I (smell) with my (nose).</i> • <i>I (listen to the wind),</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
-----------------------	----------------------	----------------------	------------------

UNIT 5 - What can you do in your park?

nie reaguje na polecenia nauczyciela	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
popelnia błędy, wskazując przez nauczyciela: czynności	- często popelnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • czynności 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznane w sekcji kulturowej • zwierzęta leśne 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznane w sekcji kulturowej • zwierzęta leśne
z pomocą nauczyciela słucha i rozumie ich treść, rzadko rozumie ich treść, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia kilka: czynności	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • czynności 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznanych w sekcji kulturowej • zwierząt leśnych 	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznanych w sekcji kulturowej • zwierzęta leśne
z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run),</i> czego nie potrafi robić: <i>I can't (run).</i>	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run),</i> a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run).</i>	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run),</i> a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run).</i>	- poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run),</i> a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run).</i>
z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can.</i>	- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>
z pomocą nauczyciela używa prostego zwrotu: <i>Thank you.</i>	- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>	- zwykle odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi zapytać i odpowiedzieć: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>
		- z pomocą nauczyciela opisuje ulubione zwierzę:	- samodzielnie opisuje ulubione zwierzę:

				<i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>	<i>favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>
śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
wskazuje wyrażenia przez nauczyciela, czasem popełnia błędy		- wskazuje niektóre wyrażenia przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrażenia	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrażenia
łączy wyrażenia z ilustracjami, czasem popełnia błędy		- łączy niektóre wyrażenia z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrażenia z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrażenia z odpowiednimi ilustracjami
czyta nazwy: czynności		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności 		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznanych w sekcji kulturowej • zwierząt leśnych 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności; również poznanych w sekcji kulturowej • zwierząt leśnych
czyta proste struktury z rozdziału: <i>Can you help me, please?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>I can help.</i> <i>Can you (swim)?</i>		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can you help me, please?</i> • <i>Yes, I can.</i> • <i>I can help.</i> • <i>Can you (swim)?</i> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have a (ruler), please?</i> • <i>Yes, here you are.</i> • <i>Where's my (pen)?</i> • <i>The (pen) is (on the desk).</i> • <i>My favourite animal is a (cat).</i> • <i>A (cat) can walk, run and climb.</i> • <i>A (cat) can't fly,</i> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have a (ruler), please?</i> • <i>Yes, here you are.</i> • <i>Where's my (pen)?</i> • <i>The (pen) is (on the desk).</i> • <i>My favourite animal is a (cat).</i> • <i>A (cat) can walk, run and climb.</i> • <i>A (cat) can't fly,</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>

Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
-----------------------	----------------------	----------------------	------------------

UNIT 6 - What food and drink do you like?

poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela
poprawnie wskazuje wymienione produkty spożywcze i smaki lodów		- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • smaki lodów 		- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • smaki lodów • owoce i warzywa • przysmaki 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • smaki lodów • owoce i warzywa • przysmaki
poprawnie rozumie treść historyjek, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty		- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać własne

ć historyjki, wskazać tek		z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek		wskazać właściwy obrazek	
uczyciela wymienia kilka: produktów spożywczych smaków lodów		- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • smaków lodów 		- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • smaków lodów • warzyw i owoców • przysmaków 	- bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • smaki lodów • warzywa i owoce • przysmaki
uczyciela określa swoje upodobania (chocolate). /I (love) ice like (onions).		- z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>		- z niewielkimi błędami określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>	- określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I don't like (onions).</i>
uczyciela i błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>		- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>		- z niewielkimi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>	- potrafi samodzielnie zapytać o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>
uczyciela i licznymi słowami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream). /My favourite drink is (juice).</i>		- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream). /My favourite drink is (juice).</i>		- zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream). /My favourite drink is (juice).</i>	- poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream). /My favourite drink is (juice).</i>
wspierciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>		- przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>		- przy niewielkim wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>	- samodzielnie wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>
uczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>		- z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z nielicznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>		- zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>	- samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>
użyty prosty zwrot: <i>Thank you.</i>		- z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>		- rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>	- posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować
uczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>		- zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- samodzielnie pyta i odpowiada: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>
				- z pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>	- samodzielnie formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>
śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga pomocy nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
łączy wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
z pomocą nauczyciela czyta nazwy: produktów spożywczych		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • smaków lodów 		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • smaków lodów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • smaków lodów

<p>lody kół lodów</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● warzyw i owoców ● przysmaków 	<ul style="list-style-type: none"> ● warzyw i owoców ● przysmaków
<p>nauczyciela próbuje te struktury z rozdziału: <i>I'm hungry./thirsty.</i> <i>Can I have (a burger), please?</i> <i>Yes, here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>Do you like (cherry) ice cream?</i> <i>I do./No, I don't.,</i></p> <p>to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>		<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I'm hungry./thirsty.</i> ● <i>Can I have (a burger), please?</i> ● <i>Yes, here you are.</i> ● <i>Thank you.</i> ● <i>Do you like (cherry) ice cream?</i> ● <i>Yes, I do./No, I don't.,</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I'm hungry./thirsty.</i> ● <i>Can I have (a burger), please?</i> ● <i>Yes, here you are.</i> ● <i>Thank you.</i> ● <i>Do you like (cherry) ice cream?</i> ● <i>Yes, I do./No, I don't..</i> ● <i>(Carrots) are (orange).</i> ● <i>I like (carrots),</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>- z łatwością odczytuje proste z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I'm hungry./thirsty.</i> ● <i>Can I have (a burger), please?</i> ● <i>Yes, here you are.</i> ● <i>Thank you.</i> ● <i>Do you like (cherry) ice cream?</i> ● <i>Yes, I do./No, I don't.,</i> ● <i>(Carrots) are (orange).</i> ● <i>I like (carrots),</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>