

Kids Can 3 -wymagania edukacyjne klasa 3

Wymagania	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
How about?			
reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
poprawnie wskazuje błędy, wskazując nauczyciela:	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:
słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>
alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu
liczby od 1 do 100	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100
nazwy zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt
nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
nazwy dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia
nazwy miesięcy	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy
nazwy pór roku	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku
nazwy zjawisk pogodowych	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych
nazwy ubrań	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań
wymienia:	- częściowo wymienia:	- wymienia większość:	- samodzielnie wymienia:
słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i>
alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> ● litery alfabetu
liczby od 1 do 100	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ● liczby od 1 do 100
nazwy zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt
nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
nazwy dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dni tygodnia
nazwy miesięcy	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy miesięcy
nazwy pór roku	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy pór roku
nazwy zjawisk pogodowych	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zjawisk pogodowych
nazwy ubrań	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> ● nazwy ubrań
powtarza pytanie o wiek, nazwy zwierząt domowych; często odpowiada	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania	- pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania
z pomocą nauczyciela, przedstawia się	- z pomocą nauczyciela przedstawia się	- zazwyczaj poprawnie się przedstawia	- samodzielnie się przedstawia
zadaje pytanie o pisownię	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię	- zadaje pytanie o pisownię	- samodzielnie zadaje pytanie o pisownię
śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść

<p>... w grupie rymowanki, ... ich treść, jeżeli jest poparta ... wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- z łatwością recytuje w grupie i rymowanki, rozumie ich treść, p wykonywać gesty ilustrujące ich</p>
<p>... dialogi, wymaga zachęty</p>	<p>- z błędami odgrywa dialogi</p>	<p>- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi</p>	<p>- bardzo chętnie i bezbłędnie od</p>
<p>... ce wyrazy przeczytane ... popelniając przy tym błędy</p>	<p>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy</p>	<p>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p>	<p>- bezbłędnie wskazuje przeczyta nauczyciela wyrazy</p>
<p>... wyrazy z ilustracjami ... nauczyciela</p>	<p>- łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</p>	<p>- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p>	<p>- bez trudu samodzielnie łączy w z odpowiednimi ilustracjami</p>
<p>... iela próbuje przeczytać: ... two z kursu <i>Kids Can! 2</i> ... abetu ... 1 do 100 ... niesiący ... ór roku</p>	<p>- z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy miesiący ● nazwy pór roku </p>	<p>- z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy miesiący ● nazwy pór roku </p>	<p>- bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>K</i> ● litery alfabetu ● liczby od 1 do 100 ● nazwy miesiący ● nazwy pór roku </p>
<p>... iela próbuje przeczytać ... rozdziału: ... e is (Toby). ... you spell it? ... your name? ... are you? ... ets have you got?</p>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>My name is (Toby).</i> ● <i>How do you spell it?</i> ● <i>What's your name?</i> ● <i>How old are you?</i> ● <i>What pets have you got?</i> </p>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>My name is (Toby).</i> ● <i>How do you spell it?</i> ● <i>What's your name?</i> ● <i>How old are you?</i> ● <i>What pets have you got?</i> </p>	<p>- z łatwością odczytuje proste st z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>My name is (Toby).</i> ● <i>How do you spell it?</i> ● <i>What's your name?</i> ● <i>How old are you?</i> ● <i>What pets have you</i> </p>
<p>... trudność, zwykle nie rozumie</p>	<p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>rozumie ich znaczenie</p>
<p>... iela próbuje przepisać ... two z kursu <i>Kids Can! 2</i> ... ki od 1 do 100 ... przedmiotów ... ni tygodnia ... niejsc ... wierząt ... niesiący</p>	<p>- z błędami próbuje przepisać: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● liczebniki od 1 do 100 ● nazwy przedmiotów ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miejsc ● nazwy zwierząt ● nazwy miesiący </p>	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>Kids Can! 2</i> ● liczebniki od 1 do 100 ● nazwy przedmiotów ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miejsc ● nazwy zwierząt ● nazwy miesiący </p>	<p>- próbuje samodzielnie zapisać: <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo z kursu <i>K</i> ● liczebniki od 1 do 100 ● nazwy przedmiotów ● nazwy dni tygodnia ● nazwy miejsc ● nazwy zwierząt ● nazwy miesiący </p>

Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
o sport?			
<p>poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>poprawnie wypełnia błędy, wskazując nauczyciela:</p> <p>nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</p> <p>czynności związanych z gimnastyką</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p> <p>- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy czynności związanych z gimnastyką 	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy czynności związanych z gimnastyką ● nazwy sprzętu sportowego ● nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy krajów 	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy czynności związanych z gimnastyką ● nazwy sprzętu sportowego ● nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy krajów
<p>zwykle rozumie ich treść z pomocą nauczyciela</p> <p>gesty ilustrujące treść właściwy obrazek</p>	<p>- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>
<p>nauczyciela wymienia kilka:</p> <p>nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania</p> <p>czynności związanych z gimnastyką</p>	<p>- wymienia kilka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazw czynności związanych z gimnastyką 	<p>- wymienia większość:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazw czynności związanych z gimnastyką ● nazw sprzętu sportowego ● nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazw krajów 	<p>- bezbłędnie i samodzielnie wymienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy czynności związanych z gimnastyką ● nazwy sprzętu sportowego ● nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● nazwy krajów
<p>nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) . I don't (go running) (on) (a running track)</i>.; poprawnie przy tym błędy</p>	<p>- z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) . I don't (go running) (on) (a running track)</i>.; poprawnie przy tym błędy</p>	<p>- z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) . I don't (go running) (on) (a running track)</i>..</p>	<p>- samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: <i>I (play football) (on) (a football pitch) . I don't (go running) (on) (a running track)</i>.</p>
<p>nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street)</i>.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street)</i>.</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street)</i>.</p>	<p>- samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: <i>I (do gymnastics). We don't (play football on the street)</i>.</p>
<p>nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p>- ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p>- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p>- pyta o uprawianie danego sportu: <i>Do you (play basketball)?</i> i samodzielnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>
<p>nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball)</i>.</p>		<p>- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball)</i>.</p>	<p>- samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: <i>In Poland, we (play volleyball)</i>.</p>
		<p>- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania</p>	<p>- samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania</p>

			danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: <i>We use (a ball)</i> .	sportu: <i>We use (a ball)</i> .
w grupie piosenki, ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
w grupie rymowanki, ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
scenki i dialogi, wymaga	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
wyraze wyrazy przeczytane szczególnie: dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania czynności związanych z gimnastyką, błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką, <p>czasem popełnia przy tym błędy</p>	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy czynności związanych z gimnastyką • nazwy sprzętu sportowego • nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • nazwy krajów 	
wyrazy i zwroty łączną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
nauczytel próbuj	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • czynności związanych z gimnastyką • sprzętu sportowego • dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania • krajów
nauczytel próbuj przeczytać z rozdziału: <i>(play football) (on) (a football pitch)</i> <i>(go running) (on) (a running track)</i> <i>(do gymnastics)</i> <i>'t (play football in the street)</i> <i>(play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i>	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.,</i> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> 	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> 	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I (play football) (on) (a football pitch).</i> • <i>I don't (go running) (on) (a running track).</i> • <i>I (do gymnastics).</i> • <i>We don't (play football in the street).</i> • <i>Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>In Poland, we (play volleyball).</i> • <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ● <i>We use (a ball),</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>We use (a ball),</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>
<p>nauczyciela próbuje</p> <p>in sportowych i miejsc ich</p> <p>ania</p> <p>ści związanych z gimnastyką</p>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania ● czynności związanych z gimnastyką 	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu ● czynności związanych z gimnastyką ● sprzętu sportowego ● dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania 	<p>- próbuje samodzielnie zapisać</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dyscyplin sportowych uprawiania, również spoza podstawowego zakresu ● czynności związanych z gimnastyką ● sprzętu sportowego ● dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc 	
<p>nauczyciela próbuje przepisać z rozdziału:</p> <p><i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i></p> <p><i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i></p> <p><i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i></p> <p>trudność i zazwyczaj błędów</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> ● <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> ● <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> <p>popelniając przy tym błędy</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> ● <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> ● <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> ● <i>In Poland, we (play volleyball).</i> ● <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> ● <i>We use (a ball).</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I don't play (volleyball) (on) (a football pitch).</i> ● <i>Do you (go running) (on) (a basketball court)?</i> ● <i>I (do gymnastics) (in) (a gym).</i> ● <i>In Poland, we (play volleyball).</i> ● <i>We (play volleyball) (on) (a volleyball court).</i> ● <i>We use (a ball).</i> <p>nie popelnia przy tym błędów</p>	
Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale	

about animals?				
<p>reaguje na polecenia</p>	<p>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</p>	<p>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>	<p>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p>	
<p>popelnia błędy, wskazując nauczyciela:</p> <p>zwierząt</p> <p>części ciała zwierząt</p> <p>niektórych gromad</p> <p>ów i ich cech charakterystycznych</p>	<p>- często popelnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt ● nazwy części ciała zwierząt ● nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<p>- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt ● nazwy części ciała zwierząt ● nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych ● nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii ● nazwy krajów 	<p>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy zwierząt ● nazwy części ciała zwierząt ● nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych ● nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii ● nazwy krajów 	
<p>rzadko rozumie ich treść z pomocą nauczyciela</p> <p>gesty ilustrujące treść właściwy obrazek</p>	<p>- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	
<p>nauczyciela wymienia kilka:</p>	<p>- wymienia kilka:</p>	<p>- wymienia większość:</p>	<p>- bezbłędnie i samodzielnie wymienia większość:</p>	

zwierząt części ciała zwierząt niektórych gromad ciców i ich cech charakterystycznych	<ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów
nauczyciela mówi o tym, że jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: <i>It's got (a tail). It hasn't got (scales).</i>	- samodzielnie mówi o tym, że z posiada jakąś cechę lub jej nie p <i>got (a tail). It hasn't got (scales)</i>
nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców <i>The (raccoon) is a (mammal).</i>	- z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>	- samodzielnie i poprawnie przy zwierzęta do właściwej gromady i opisuje ich cechy: <i>The (raccoon) is a (mammal). It's got (fur).</i>
nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- pyta o posiadanie wybranej cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	- samodzielnie pyta o posiadani cechy: <i>Has it got (scales)?</i> i sam udziela na to pytanie krótkiej od <i>it has. / No, it hasn't.</i>
		- z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: <i>My favourite animal in Poland is the (owl). It's got (feathers). It eats (small animals).</i>	- próbuje samodzielnie opisać u zwierzę: <i>My favourite animal in (owl). It's got (feathers). It eats animals).</i>
w grupie piosenki, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i s piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich
w grupie rymowanki, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i rymowanki, rozumie ich treść, p wykonywać gesty ilustrujące ich
scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: zwierząt części ciała zwierząt niektórych gromad ciców i ich cech charakterystycznych, czasem popełnia przy tym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazw zwierząt • nazw części ciała zwierząt • nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • nazw krajów
wskazuje wyrazy i zwroty z ilustracjami	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy w z odpowiednimi ilustracjami
nauczyciela próbuje	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:	- z niewielkimi błędami czyta nazwy:	- bezbłędnie czyta nazwy:

<p>...t ...ciała zwierząt ...ych gromad kręgowców i ich ...arakterystycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt • niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt • niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych • zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii • krajów 	<ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt • niektórych gromad k... i ich cech charaktery... • zwierząt żyjących w... i Wielkiej Brytanii • krajów
<p>...ciała próbuje przeczytać z rozdziału: ... (a tail). ... it got (scales). ... (beautiful fur). ... (raccoon) is a (mammal). ... got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</p> <p>...trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's got (a tail).</i> • <i>It hasn't got (scales).</i> • <i>It's got (beautiful fur).</i> • <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> • <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.,</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	<p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's got (a tail).</i> • <i>It hasn't got (scales).</i> • <i>It's got (beautiful fur).</i> • <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> • <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> • <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> • <i>It's got (feathers).</i> • <i>It eats (small animals).,</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	<p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>It's got (a tail).</i> • <i>It hasn't got (scales).</i> • <i>It's got (beautiful fur).</i> • <i>The (raccoon) is a (mammal).</i> • <i>Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> • <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> • <i>It's got (feathers).</i> • <i>It eats (small animals).</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>
<p>...z pomocą nauczyciela próbuje ...t ...ciała zwierząt</p>	<p>- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt 	<p>- z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierząt • części ciała zwierząt 	<p>- próbuje samodzielnie zapisać ... • zwierząt • części ciała zwierząt</p>
<p>...ciała próbuje przepisać z rozdziału: ... (a tail). ... (leopard) hasn't got (scales). ... (peacock) got (teeth)?</p> <p>...trudność i zazwyczaj popełnia błędów.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> • <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> • <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	<p>- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> • <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> • <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> • <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> • <i>It's got (feathers).</i> • <i>It eats (small animals).</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A (raccoon) has got (a tail).</i> • <i>A (leopard) hasn't got (scales).</i> • <i>Has a (peacock) got (teeth)?</i> • <i>My favourite animal in Poland is the (owl).</i> • <i>It's got (feathers).</i> • <i>It eats (small animals).</i> <p>nie popełnia przy tym błędów.</p>

Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
Can you help us?			
nie reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
popetnia błędy, wskazując nauczyciela: czynności wykonywanych w czasie wolnym sprzętów elektronicznych	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazwy sprzętów elektronicznych	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazwy sprzętów elektronicznych ● nazwy czynności związanych ze szkołą ● nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazwy sprzętów elektronicznych ● nazwy czynności związanych ze szkołą ● nazwy krajów
rzadko rozumie ich treść z pomocą nauczyciela gesty ilustrujące treść właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia kilka: czynności wykonywanych w czasie wolnym sprzętów elektronicznych	- wymienia kilka: ● nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazw sprzętów elektronicznych	- wymienia większość: ● nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazw sprzętów elektronicznych ● nazw czynności związanych ze szkołą ● nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: ● nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym ● nazw sprzętów elektronicznych ● nazw czynności związanych ze szkołą ● nazw krajów
nauczyciela mówi o tym, co czego robić nie potrafi: <i>He can't (play chess).</i> ; błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: <i>He can (read books). She can't (play chess).</i>
nauczyciela mówi o wykonaniu danej czynności: <i>(Technology) can (help people).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: <i>(Technology) can (help people).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy
nauczyciela mówi o tym, czego się używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>	- poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: <i>I use / don't use (a tablet).</i>
nauczycielem pytanie o to, co <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>	- pyta o to, co ktoś potrafi robić: <i>Can (he) (read books)?</i> i samodzielnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i>
nauczyciela mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>		- z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>	- samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: <i>At my school, we use / don't use (tablets). At home I use / don't use (my laptop) to (do my homework).</i>
w grupie piosenki, ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść

		wykonywać gesty ilustrujące ich treść		ilustrujące ich treść	
e w grupie rymowanki, ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
wa scenki i dialogi, wymaga a		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
ncze wyrazy przeczytane szczególnie:		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • nazwy sprzętów elektronicznych • nazwy czynności związanych ze szkołą • nazwy krajów
czynności wykonywanych w czasie wolnym					
sprzętów elektronicznych					
m błędy					
wyrazy i zwroty znaczną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
nością nauczyciela próbuje		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą • krajów
ści wykonywanych w czasie wolnym					
n sprzętów elektronicznych					
ciela próbuje przeczytać z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>He can (read books).</i> • <i>She can't (play chess).</i> • <i>(Technology) can (help people).</i> • <i>He can't (find his dog).</i> • <i>I use / don't use (a tablet).</i> • <i>Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can't.</i> • <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> rozumie ich znaczenie
nością nauczyciela próbuje		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych 		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • czynności wykonywanych w czasie wolnym • sprzętów elektronicznych • czynności związanych ze szkołą
ści wykonywanych w czasie wolnym					
n sprzętów elektronicznych					
ciela próbuje przepisać z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:

<p><i>n (chat to friends).</i> <i>an't (read books).</i> <i>) (take photos)?</i></p> <p>trudność i zazwyczaj dów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>(He) can (chat to friends).</i> ● <i>(She) can't (read books).</i> ● <i>Can (he) (take photos)?</i> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>(He) can (chat to friends).</i> ● <i>(She) can't (read books).</i> ● <i>Can (he) (take photos)?</i> ● <i>At my school, we use / don't use (tablets).</i> ● <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>(He) can (chat to frie</i> ● <i>(She) can't (read bo</i> ● <i>Can (he) (take photo</i> ● <i>At my school, we use (tablets).</i> ● <i>At home, I use / don't use (my laptop) to (do homework).</i> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>
--	---	--	---

Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
What do we eat?			
reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
popelnia błędy, wskazując nauczyciela: nazwy produktów spożywczych nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy produktów spożywczych ● nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy produktów spożywczych ● nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać ● nazwy potraw ● nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy produktów spożywczych ● nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać ● nazwy potraw ● nazwy krajów
rzadko rozumie ich treść z pomocą nauczyciela gesty ilustrujące treść właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia kilka: nazwy produktów spożywczych nazwy produktów, które mogą uczulać	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> ● nazw produktów spożywczych ● nazw produktów, które mogą uczulać 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> ● nazw produktów spożywczych ● nazw produktów, które mogą uczulać ● nazw potraw ● nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy produktów spożywczych ● nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać ● nazwy potraw ● nazwy krajów
nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: <i>She likes (nuts). He doesn't like (tuna).</i>
nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: <i>(My mum) likes (strawberry).</i>
nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>	- poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: <i>I'm allergic to (milk).</i>
nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś coś lubi: <i>Does (she) like (peanuts)?</i> i samodzielnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i>
nauczyciela mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>		- z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>	- samodzielnie mówi o ulubionym daniu: <i>My favourite Polish dish is (gołąbki). It's made with (meat), (cabbage) and (rice).</i>
w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
w grupie rymowanki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

wa scenki i dialogi, wymaga a	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
ncze wyrazy przeczytane szczególnie:	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać, <p>czasem popełnia przy tym błędy</p>	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać • nazwy potraw • nazwy krajów
roduktów spożywczych			
roduktów spożywczych, mogą uczulać,			
ym błędy			
wyrazy i zwroty znaczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
nością nauczyciela próbuje	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać • potraw • krajów
ów spożywczych			
ów spożywczych, które uczulać			
ciela próbuje przeczytać rozdziału:	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.,</i> <p>popewniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p>	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat), (cabbage) and (rice),.</i> <p>popewniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>She likes (nuts).</i> • <i>He doesn't like (tuna).</i> • <i>(My mum) likes (strawberry).</i> • <i>I'm allergic to (milk).</i> • <i>Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't.</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> • <i>It's made with (meat) and (rice),.</i> <p>rozumie ich znaczenie</p>
is (nuts).			
sn't like (tuna).			
(My mum) likes (strawberry).			
rgic to (milk).			
he) like (peanuts)? Yes, (she) No, (she) doesn't.,			
trudność, zwykle nie ęnia			
nością nauczyciela próbuje	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • produktów spożywczych • produktów spożywczych, które mogą uczulać
ów spożywczych			
ów spożywczych, które uczulać			
ciela próbuje przepisać rozdziału:	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> <p>popewniając przy tym błędy.</p>	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i> 	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • <i>(She) doesn't like (tuna).</i> • <i>(He) likes (cheese).</i> • <i>Does (she) like (pasta)?</i> • <i>My favourite Polish dish is (gołąbki).</i>
esn't like (tuna).			
es (cheese).			
he) like (pasta)?			

trudność i zazwyczaj
dów.

● *It's made with (meat), (cabbage)
and (rice).*
popelniając przy tym nieliczne błędy.

(gołąbki).
● *It's made with (meat)
and (rice).*,
nie popelnia przy tym błędów.

Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
Are the same?			
poprawnie reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
poprawnie wypełnia błędy, wskazując nauczyciela: nazwy codziennych czynności pór dnia	- często wypełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia 	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów
zwykle rozumie ich treść z pomocą nauczyciela gesty ilustrujące treść właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia kilka: codziennych czynności pór dnia	- wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia 	- wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia • nazw środków transportu • nazw krajów 	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> • nazw codziennych czynności • nazw pór dnia • nazw środków transportu • nazw krajów
nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi: <i>She (gets up). He (has a bath).</i> ; poprawnie przy tym	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i> ; poprawnie przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: <i>She (gets up). He doesn't (have a bath).</i>
nauczyciela mówi o czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; poprawnie przy tym nieliczne błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i> ; poprawnie przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>	- samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: <i>Juan (gets up) at (five o'clock). Julia doesn't (go to school on foot).</i>
nauczyciela mówi przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>	- poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: <i>He (gets up) (at seven o'clock / in the morning).</i>
nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z licznymi błędami stara się na pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i z błędami stara się na pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i stara się na pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>	- pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: <i>Does (he) (work) (at night)?</i> i samodzielnie udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (he) does. / No, (he) doesn't.</i>
nauczyciela mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
w grupie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
nauczyciela mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>	- samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).</i>
w grupie rymowanki,	- z błędami recytuje w grupie rymowanki,	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie

ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela	zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	rymowanki, rozumie ich treść, p wykonywać gesty ilustrujące ich
wa scenki i dialogi, wymaga a	- z błędami odgrywa scenki i dialogi	- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie od i dialogi
ncze wyrazy przeczytane szczególnie: codziennych czynności pór dnia, ym błędy	- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy pór dnia • nazwy środków transportu • nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczyta nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych c • nazwy pór dnia • nazwy środków trans • nazwy krajów
wyrazy i zwroty naczną pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy w z odpowiednimi ilustracjami
nością nauczyciela próbuje nych czynności a	- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia • środków transportu • krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynnos • pór dnia • środków transportu • krajów
ciela próbuje przeczytać rozdziału: ts up). sn't (have a bath). ets up) at (five o'clock). esn't (go to school on foot). s up) at seven o'clock / in orning). e) (work) (at night)? Yes, es. / No, (he) doesn't.,	- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • She (gets up). • He doesn't (have a bath). • Juan (gets up) at (five o'clock). • Julia doesn't (go to school on foot). • He (gets up) at seven o'clock / in the morning). • Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't., popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • She (gets up). • He doesn't (have a bath). • Juan (gets up) at (five o'clock). • Julia doesn't (go to school on foot). • He (gets up) at seven o'clock / in the morning). • Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn't. • In (Olsztynek), children go to school (by bus). • I go to school (by bike). popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	- z łatwością odczytuje proste str z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • She (gets up). • He doesn't (have a b • Juan (gets up) at (fiv • Julia doesn't (go to s • He (gets up) at seven the morning). • Does (he) (work) (at (he) does. / No, (he) • In (Olsztynek), childr school (by bus). • I go to school (by bik rozumie ich znaczenie
nością nauczyciela próbuje nych czynności a	- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynności • pór dnia 	- próbuje samodzielnie zapisać t <ul style="list-style-type: none"> • codziennych czynnos • pór dnia
ciela próbuje przepisać rozdziału: esn't (get up) at (eleven . he) (get dressed) at (nine ? eeds the cat) at (one	- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) doesn't (get up) at (eleven o'clock). • Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)? • (She) (feeds the cat) at (one 	- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) doesn't (get up) at (eleven o'clock). • Does (she) (get dressed) at (nine o'clock)? • (She) (feeds the cat) at (one 	- z łatwością przepisuje lub prób samodzielnie zapisać proste stru z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> • (He) doesn't (get up) o'clock). • Does (she) (get dress o'clock)?

<p>trudność i zazwyczaj dów.</p>	<p><i>o'clock).</i> popelniając przy tym błędy.</p>	<p><i>o'clock).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> ● <i>I go to school (by bike).,</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>(She) (feeds the cat) o'clock).</i> ● <i>In (Olsztynek), children go to school (by bus).</i> ● <i>I go to school (by bike).</i> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>
--------------------------------------	---	--	---

Wzrost	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale
At the seaside?			
reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
poprawnie wskazuje błędy, wskazując nauczyciela: czynności wykonywanych na plaży śmięci, które można znaleźć na plaży	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych na plaży ● nazwy śmięci, które można znaleźć na plaży	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych na plaży ● nazwy śmięci, które można znaleźć na plaży ● nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży ● nazwy krajów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: ● nazwy czynności wykonywanych na plaży ● nazwy śmięci, które można znaleźć na plaży ● nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży ● nazwy krajów
rzadko rozumie ich treść z pomocą nauczyciela gesty ilustrujące treść właściwy obrazek	- słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek
nauczyciela wymienia kilka: czynności wykonywanych na plaży śmięci, które można znaleźć na plaży	- wymienia kilka: ● nazw czynności wykonywanych na plaży ● nazw śmięci, które można znaleźć na plaży	- wymienia większość: ● nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● nazw śmięci, które można znaleźć na plaży ● nazw krajów	- bezbłędnie i samodzielnie wymienia: ● nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● nazwy śmięci, które można znaleźć na plaży ● nazwy krajów
nauczyciela mówi o tym, a czego nie robi: <i>She's wearing sunglasses</i> . <i>He isn't (playing) Frisbee</i> przy tym błędy	- z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses)</i> . <i>He isn't (playing Frisbee)</i> .; popełnia przy tym nieliczne błędy	- z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses)</i> . <i>He isn't (playing Frisbee)</i> .	- samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: <i>She's (wearing sunglasses)</i> . <i>He isn't (playing Frisbee)</i> .
nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi: <i>I'm (going) to the aquarium</i> . <i>She's (looking for shells)</i> .; błędy	- z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium)</i> . <i>She's (looking for shells)</i> .; popełnia przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium)</i> . <i>She's (looking for shells)</i> .	- samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: <i>I'm (going to the aquarium)</i> . <i>She's (looking for shells)</i> .
nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle)</i> . <i>There are (straws) (behind) (the Frisbee)</i> .	- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle)</i> . <i>There are (straws) (behind) (the Frisbee)</i> .	- z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle)</i> . <i>There are (straws) (behind) (the Frisbee)</i> .	- poprawnie opisuje ilustrację: <i>There is (a packet) (on) (the turtle)</i> . <i>There are (straws) (behind) (the Frisbee)</i> .
nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>	- pyta o to, co ktoś teraz robi: <i>Is (she) (wearing a green swimsuit)?</i> i samodzielnie stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't.</i>
w grupie piosenki, jeśli jest poparta gestem/obrazem, stara się	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się	- z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>	- samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).</i>
w grupie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się

		wykonywać gesty ilustrujące ich treść		ilustrujące ich treść	
e w grupie rymowanki, ich treść, jeżeli jest poparta wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
wa scenki i dialogi, wymaga a		- z błędami odgrywa scenki i dialogi		- chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi	- bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi
ncze wyrazy przeczytane szczególnie: czynności wykonywanych na plaży śmieci, które można znaleźć na plaży, m błędy		- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy czynności wykonywanych na plaży ● nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży, czasem popełnia przy tym błędy		- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży ● nazwy krajów 	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie: <ul style="list-style-type: none"> ● nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży ● nazwy krajów
wyrazy i zwroty łączną pomocą nauczyciela		- łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela		- bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami
nością nauczyciela próbuje czynności wykonywanych na plaży które można znaleźć na		- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży ● śmieci, które można znaleźć na plaży 		- z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● śmieci, które można znaleźć na plaży ● krajów 	- bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu ● śmieci, które można znaleźć na plaży ● krajów
ciela próbuje przeczytać z rozdziału: (wearing sunglasses). (playing Frisbee). (going to the aquarium). (looking for shells). (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't., trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● She's (wearing sunglasses). ● He isn't (playing Frisbee). ● I'm (going to the aquarium). ● She's (looking for shells). ● Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't., popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia		- czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● She's (wearing sunglasses). ● He isn't (playing Frisbee). ● I'm (going to the aquarium). ● She's (looking for shells). ● Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't. ● In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. ● My favourite activity is (flying a kite),. popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> ● She's (wearing sunglasses). ● He isn't (playing Frisbee). ● I'm (going to the aquarium). ● She's (looking for shells). ● Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn't. ● In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. ● My favourite activity is (flying a kite),. rozumie ich znaczenie
nością nauczyciela próbuje czynności wykonywanych na plaży które można znaleźć na		- z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży ● śmieci, które można znaleźć na plaży 		- z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży ● śmieci, które można znaleźć na plaży 	- próbuje samodzielnie zapisać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> ● czynności wykonywanych na plaży ● śmieci, które można znaleźć na plaży
ciela próbuje przepisać z rozdziału:		- z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:		- przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:	- z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:

<p><i>swimming in the sea)?</i> <i>n't (looking for shells).</i> <i>(making a sandcastle).</i></p> <p>trudność i zazwyczaj dów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>(Is (he) (swimming in the sea)?</i> ● <i>(She) isn't (looking for shells).</i> ● <i>(He) is (making a sandcastle).</i> <p>popelniając przy tym błędy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Is (he) (swimming in the sea)?</i> ● <i>(She) isn't (looking for shells).</i> ● <i>(He) is (making a sandcastle).</i> ● <i>In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.</i> ● <i>My favourite activity is (flying a kite),.</i> <p>popelniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Is (he) (swimming in</i> ● <i>(She) isn't (looking fo</i> ● <i>(He) is (making a san</i> ● <i>In Poland, children (r sandcastles) and (loc on the beach.</i> ● <i>My favourite activity kite),.</i> <p>nie popelnia przy tym błędów.</p>
--	--	---	---