

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie 4

Na lekcjach języka angielskiego w klasie 4 oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w:

- nowej podstawie programowej (wersja II.1)
- programie nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era autorstwa Katarzyny Niedźwiedz, Jolanty Sochaczewskiej-Kuleta, Doroty Wosińskiej z użyciem podręcznika Junior Explorer 4.

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej dwa poniższe warunki:

- biegle opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania i zaplanowanych do realizacji w klasie 4;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania i zaplanowanych do realizacji w klasie 4, proponuje rozwiązania nietypowe/kreatywne/oryginalne;
- uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z językiem angielskim.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- biegle posługuje się wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- używa bogatego słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym; posiada swobodę w jego doborze.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodne struktury gramatyczne;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

PISANIE

- pisze spójnie i logicznie;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone;
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi bezbłędnie zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, radia oraz telewizji.

CZYTANIE

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy oraz lektur.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zawarty w programie nauczania i zaplanowany do realizacji w klasie 4, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne lub praktyczne ujęte w programie nauczania i zaplanowane do realizacji w klasie 4 oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- bez trudu buduje spójne i logiczne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie używa obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje poprawność językową;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i zaplanowane do realizacji w klasie 4 na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej jako podstawowe oraz poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności rozwiązując (wykonując) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi - zna ich konstrukcję i zastosowanie - dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy;
- potrafi budować spójne i logiczne zdania, choć z lekkim wahaniem;
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa - dopuszczalne są drobne błędy leksykalne.

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie i logicznie, choć z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

PISANIE

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych i zaplanowanych do realizacji w klasie 4, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające komunikacji;
- używa prostego słownictwa.

MÓWIENIE

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

PISANIE

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień. Uczeń słabo rozumie treści programowe zaplanowane do realizacji w klasie 4, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi;
- nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie utrudniających zrozumienie wypowiedzi;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- bardzo rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

CZYTANIE

- czasem potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny dopuszczającej. Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej i zaplanowanych do realizacji w klasie 4, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka angielskiego.

Stosuje się następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prezentacje, projekty, ćwiczenia praktyczne ustne, ćwiczenia praktyczne pisemne, indywidualna praca na lekcji, grupowa praca na lekcji.

Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie po oddaniu sprawdzonych prac).

Ocenę z danego sprawdzianu wiedzy i umiejętności można poprawiać tylko raz.

Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji i nie muszą być zapowiadane.

Oceny z kartkówek i oceny z odpowiedzi ustnych z ostatnich trzech lekcji podlegają poprawie w ciągu tygodnia od ich otrzymania. Uczeń nie ma możliwości poprawiania uzyskanych ocen bieżących na tydzień przed klasyfikacją okresową i roczną.

Uczeń nie podlega ocenianiu na pierwszej lekcji języka angielskiego po przerwach świątecznych, feriach oraz po dłuższej (trwającej co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej nieobecności.

Uczeń ma prawo przynajmniej raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z wyłączeniem prac klasowych, sprawdzianów i zapowiadanych kartkówek.

Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, połączonym z wpisem do dziennika elektronicznego.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej.

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. frekwencja na zajęciach z języka angielskiego nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
2. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach z języka angielskiego;
3. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
5. skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym z konsultacji indywidualnych w szkole.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela języka angielskiego, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków od 1 do 5, nauczyciel wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych od 1 do 5 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje przyczynę jej odrzucenia.

Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela języka angielskiego dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań. Sprawdzenie, ocenione zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, zostaje dołączone do dokumentacji nauczyciela. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.